

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК» СЕЛА БОРИНСКОЕ
ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское _____ А.Ю. Кенчошвили Приказ № 82-ОД от «31» августа 2022 г.</p>
--	--

**Рабочая программа
второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)
на 2022-2023 учебный год**

Программу составили:
воспитатель Еремина И.С.,
воспитатель Воропаева А.А.

с. Боринское

2022 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Нормативные документы	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15
II.	Содержательный раздел	15
2.1	Содержание образовательной деятельности	15
2.1.1.	Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет	15
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	16
2.2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Приложение №1)	17
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие» (Приложение №2)	19
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие» (Приложение №3)	21
2.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (Приложение №4)	22
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие» (Приложение №5)	24
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных привычек	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)	38
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
III.	Организационный раздел	39

3.1	Организация режима пребывания детей в ДОУ	39
3.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	40
3.3.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса (Приложение №6) (Приложение №7)	41
3.4.	Особенности организации развивающей среды	43
3.6.	Материально-техническое обеспечение	44

І.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативные документы

Рабочая программа воспитателей разновозрастной группы (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» с. Боринское спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ (ред. от 29.12.2017г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2019 г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации, воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Устав МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области;
10. Основная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Теремок» Боринское Липецкого муниципального района Липецкой области;
11. Положение о рабочей программе педагогов ДОУ.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Главное для дошкольного образования – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Достижение поставленных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными подходами к реализации Программы являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию личности ребенка.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- Реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В Программе определены следующие виды деятельности в соответствии с возрастом детей:

- игровая деятельность (включает сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация, заучивание и др.);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями).

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Большое внимание в программе уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Приоритетом Программы является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умение отстаивать его.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы детей второй группы раннего возраста.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «Формирование основ безопасности» (ОД)

- Сформированы элементарные представления о правилах поведения на улице: не выходить за территорию детского сада без родителей или воспитателя, не подходить к незнакомым взрослым, не брать у них конфеты и игрушки.
- Сформированы правила поведения в общественном транспорте.
- Сформировано понимание того, что нельзя засовывать в нос или ухо мелкие предметы.
- Сформировано бережное отношение к игрушкам и книгам. Объяснить, что ломать игрушки и рвать книги нельзя.
- Умеет выполнять поручения взрослых, помогать няне и воспитателю.
- Проявляет доброжелательные взаимоотношения.
- Сформированы умение ориентироваться в групповом пространстве.
- Сформированы бережное отношение к одежде, старается не пачкаться.
- Знаком со свойствами твердых предметов. Понимает, что нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место.
- Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду: играет с детьми, не причиняя им боли, спускается по лестнице, держась за перила.
- Сформированы правила безопасного пользования зимним инвентарем (лопатки, санки и пр.).
- Знает, что в случае травмы помощь окажет медицинская сестра.
- Знаком с элементарными правилами поведения во время прогулки: не ходит по лужам, не сыпет песок на детей, не бросает в глаза.
- Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду: не ломает игрушки, делится ими, собирает их после игры, играет с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходит из сада только с родителями.
- Знаком с элементарными правилами безопасности дорожного движения (автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение пешеходов и машин).
- Знаком с правилами поведения в природе: рвать любые растения и есть их нельзя.
- Сформированы элементарные правила поведения с животными: не трогает кошек и собак, гуляющих на улице, не бегают от них и пр.
- Знаком с элементарными правилами поведения во время приема пищи: не разговаривать, не смеяться (можно поперхнуться), не качаться на стуле (можно упасть) и пр.
- Сформированы правила безопасного поведения во время подвижных игр.
- Сформированы элементарные представления о пользе овощей и фруктов, объяснить, что перед едой их нужно обязательно мыть.
- Проявляет бережное отношение к природе.
- Проявляет дружелюбие, бережное отношение к предметам.

Игра как особое пространство развития ребенка (БСД)

Сюжетно -ролевые игры.

Отображает в сюжетно-ролевой игре бытовые действия, взрослых, семейных отношений, передает рисунок роли: как доктор слушает больного и делает укол, как шофер крутит руль, как парикмахер подстригает волосы, как кассир выдает чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизводит действия, характерные для персонажа, проявляет добрые чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Устанавливает связь игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как

зайчик, как петушок). Подбирает необходимые для развития сюжета игрушки и предметы, замещение недостающие игрушки или предметов другими. Отражает в игровом сюжете эпизоды знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала, потом...). Наблюдает за игровыми действиями других детей, спокойно играет рядом с другими детьми. Во втором полугодии – кратковременно играет со сверстниками. Передает в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использует постройки (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Театрализованные игры.

Содержание элементарных режиссерских игр непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывает сюжеты многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождает режиссерскую игру игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождает речь движением игрушек. Обыгрывает постройки в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Играет с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Играет в настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок принимает игровую задачу: разбирает и собирает игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называет цвет, форму, размер. Сравнивает два предмета, составляет пары. Действует в соответствии с игровой задачей (кладет красный шарик в красную коробочку; большому мишке дает большую чашку, маленькому — маленькую). Разговаривает с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Система работы по трудовому воспитанию дошкольников (БСД)

- Умеет называть трудовые действия.
- Сформировано знания о труде мужчин (папы).
- Совместно с воспитателем готовить корм для птиц.
- Сформировано умение поддерживать порядок в игровой комнате.
- Знает о труде дворника.
- Наблюдает за трудом взрослых (знаком с профессией няни).
- Знаком с профессией шофера.
- Знает, как много трудится мама (домашние дела).
- Узнает и называет некоторые трудовые действия.
- Стремится помогать взрослым.
- Старается поддерживать порядок в игровой комнате.
- Старается поддерживать порядок в игровой комнате, кладет игрушки на место, убирать свои вещи в кабинку, задвигает аккуратно стульчики после приема пищи.
- Проявляет самостоятельность.
- Помогает воспитателю убирать учебный материал после занятий.
- Выполняет простейших трудовых поручений.
- Проявляет внимание к тому, как воспитатель ухаживает за растениями в группе и на участке.
- Имеет представление о профессии повара.
- Имеет представление о профессии медсестры.
- Знает, что мальчики должны помогать девочкам и мамам.

- Сформировано желание трудиться.
- Сформировано желание помогать взрослым (маме).

**Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром» (ОД)**

- Различает и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер).
- Использует понятие «много».
- Знаком с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.
- Совершает действия с игрушками по словесному указанию.
- Знает значение слов «вверх - вниз», отчетливо произносить их.
- Рассматривает картину, называет изображенные на ней предметы.
- Соотносит изображенное на картине с реальной обстановкой группы.
- Активизирован словарь детей.
- Умеет слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение.
- Сформировано представление об овощах (морковь, огурец).
- Узнает и называет овощи: морковь, лук, картофель, помидор, капуста, огурец, репа, соотносит натуральные предметы с их изображением.
- Сформированы обобщающие понятия «фрукты», «овощи».
- Различает и правильно называет основные цвета.
- Умеет объединять предметы по разным признакам (цвет, форма, обобщающее понятие).
- Правильно использует прилагательные в сочетании с существительными в роде.
- Имеет представление о пользе свежих овощей и фруктов для здоровья.
- Сформировано представления об одежде, о назначении, цветах вещей.
- Сформировано представление о последовательности одевания.
- Сформировано представление о признаках осени: падают листья, холодно, дует ветер.
- Сформировано представление об изменениях в одежде в соответствии с наступлением времени года.
- Участвует в составлении рассказа по картине.
- Сформировано представление о предметах посуды, умение использовать названия ее предметов в активной речи, называть цвет, форму, величину.
- Сформировано обобщающее понятие «посуда».
- Умеет рассматривать картину, называть персонажей, их действия.
- Умеет называть детенышей животных в единственном и множественном числе.
- Умеет длительно и отрывисто произносить звукоподражаний с разной высотой голоса.
- Сформировано осторожное обращение с незнакомыми животными.
- Сформировано представление о домашних животных и их детенышах.
- Употребляет в речи глаголы: лает, мурлычет, мычит.
- Сформировано желание принимать участие в празднике.
- Сформировано понятия «большой - маленький», использует их в речи.
- Знает потешку «Наша Маша маленькая».
- Сформировано первичное представление о птицах, умеет отличать их по внешнему виду.
- Подражает голосам птиц, имитирует их поведение.
- Использует в речи пространственные понятия (внизу, наверху, около и т.д.).
- Сформировано понятие, что рыбка живая и нуждается в бережном обращении и уходе.
- Сформировано умение различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.
- Употребляет в речи названий предметов мебели, посуды.
- Употребляет глагол «лежать» в повелительном наклонении.
- Принимает участие в обыгрывании ситуаций.

- Сформировано первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте.
- Различает по внешнему виду и называет транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна.
- Сформировано представление о транспорте: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.
- Сформировано представление о предметах гигиены.
- Отчетливо произносит звук ф.
- Сформировано представление о семье.
- Проявляет любовь и привязанность к маме.
- Сформировано первичное представление о растениях, что растения живые: пьют воду, растут, их надо поливать.
- Сформировано умение проводить простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная - теплая), развивать тактильные ощущения.
- Сформировано представление о свойствах некоторых материалов: резина легкая, плавает; камень тяжелый, тонет.
- Сформирована привычка не пить холодную воду.
- Сформированы элементарные навыки безопасного поведения: нельзя трогать горячий чайник.
- Сформировано представление о свойствах бумаги.
- Проявляет усидчивость, любознательность, и интерес к рассматриванию явлений природы.
- Знает геометрические формы: шар, кубик, кирпичик.
- Сформировано слуховое восприятие.
- Различает предметы по величине.
- Сформировано понимание и правильное употребление слов: большой, маленький.
- Умеет любоваться цветами, не рвать их.

«Сенсорное развитие» (ОД)

- Умеет группировать предметы по величине.
- Сформировано умение ориентироваться в пространстве (далеко, близко, на, под, за, в);
- Сформировано представление о количественных отношениях, проводит элементарные сравнения предметов: много, мало, один, нет.
- Принимает активное участие в организованной деятельности, проявляет партнерские отношения, желание оказать помощь другу.
- Сформировано первичные представления о временных понятиях: утро- день-вечер.
- Сформировано зрительное восприятие.
- Сформировано понятие величины: большой, маленький.
- Сформировано представление о внешнем виде животных, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко).
- Проявляет интерес к совместной деятельности, желание трудиться.
- Сформировано умение дифференцировать предметы по форме (круглый, катится, квадратный), использует простейшие приемы установки различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые».
- Сформирован прием сравнения однотипных предметов разного размера.
- Сформировано пространственное отношение- внизу, наверху, высоко;
- Сформирован навык слухового и зрительного восприятия.
- Сформированы дружеские отношения во время организованной деятельности.
- Сформировано представление о временных отношениях, соотносит временные отрезки с действиями людей.
- Сформировано у детей пространственное понятие: вверх, вниз, назад, вперед.
- Проявляет желание достичь цели, выражает чувство радости от полученного результата).

- Сформировано умение пользоваться простейшими приемами установления и различия объектов.
- Сформировано умение дифференцировать предметы по форме.
- Соотносит действия со словесными пояснениями.
- Проявляет наблюдательность и коммуникабельность.
- Сформировано представление о разных эмоциональных состояниях человека.
- Умеет радоваться сам и радовать других.
- Сформировано умение устанавливать элементарные временные отношения по приметам времени года.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи» (ОД)

Четко артикулирует гласные звуки [а, у, и, о, э] (изолированно, в словах, коротких словосочетаниях, небольших фразах), произносить его на одном выдохе, произносит звуки (по подражанию) с различной силой голоса.

Четко артикулирует и произносит согласные звуки [м, п, б, ф, д, в, т-ть, м-мь, н-г, к] (изолированно, в словах, небольших фразах)

Договаривает слова при повторном чтении стихотворного текста.

Сформировано умение рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия.

Сформировано слуховое внимание.

Сформировано знание цветов и употребление их в речи.

Сформировано умение читать знакомое стихотворение не спеша, отчетливо и правильно выговаривая окончания слов, сопровождая имитационными движениями.

Сформировано умение в согласовании существительных с прилагательными.

Сформировано понимание и использование в речи обобщающего понятия «игрушки».

Умеет различать на слух звучание бубна и барабана и колокольчика.

Сформировано умение делать длительный, непрерывный выдох.

Сформировано умение в согласовании существительных с прилагательными, использует в речи обобщающих понятий «овощи - фрукты».

Сформировано умение рассматривать картину, отмечать признаки осени.

Сформировано знание названий предметов одежды.

Сформировано представление о названии цветов.

Сформировано представление о последовательность одевания.

Умеет произносить фразы с разной силой и высотой голоса.

Сформировано звуковое восприятие, умеет дифференцировать громкие и тихие звуки.

Сформировано умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

Согласовывает в речи местоимения с глаголами.

Сформировано представление о домашних птицах, домашних и диких животных и их детенышах.

Сформировано слуховое внимание.

Сформировано представление о зимних явлениях природы.

Умеет читать стихотворение вместе с воспитателем, выполняет движения в соответствии с текстом.

Употребляет в речи простые предлоги.

Сформировано речевое дыхание.

Сформировано представление о птицах: голубь, воробей, ворона, имитирует звукоподражание их голосам.

Сформировано умение слушать потешки и стихи, находит соответствующие картинки по их содержанию.

Согласовывает глаголы с именами существительными в числе.

Сформировано понятие «один - много».

Сформировано восприятие сказки без показа, принимает участие в рассказывании знакомой сказки.

Сформировано элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте.

Сформировано слуховое восприятие, умеет соотносить звук с образом звучащей игрушки; соотносит игрушку с картинкой.

Сформировано представление о правилах безопасного поведения.

Сформировано умение слушать литературное произведение, понимать его содержание.

Сформировано представление о комнатных растениях, необходимости ухода за ними.

Сформировано сочувствие к девочке, уронившей в речку мячик.

Сформировано представление о свойствах бумаги: шуршит, рвется, побуждать обозначать их словами.

Сформировано знание понятий и употребление слов: много, мало, один.

Сформировано умение различать величину предметов, соотносить предметы по цвету.

Сформировано заботливое отношение к животным.

Сформировано умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликается на них, отвечает на вопросы.

«Восприятие художественной литературы» (БСД).

- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

- Знаком с народными песенками, сказками, авторскими произведениями.

- Умеет слушать художественные произведения с наглядным сопровождением и без.

- Умеет слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.

- Проявляет радость от слушания потешки, желание послушать ее еще и участвует в рассказывании; проявляет желание к общению.

- Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

- С интересом рассматривает рисунки в книгах.

- Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Рисование» (ОД)

- Проявляет интерес к действиям с карандашами (простыми и цветными), фломастерами, кистью, красками.

- Умеет замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в руке правильно, держать правильную позу при рисовании.

- Умеет рисовать карандашом отрывные линии, короткими штрихами видеть в рисунке образ явления, заполнять весь лист.

- Умеет отмечать и называть цвета: зеленый цвет, красный, синий, желтый цвет.

- Знаком с нетрадиционными техниками и приёмами рисования красками (пальчиками, щепоткой пальцев).

- Умеет правильно держать кисть, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску, проводя кистью по краю баночки, свободно и равномерно накладывая мазки, пятнышки, проводить прямые отрывистые линии, ритмично наносить полосы, подбирать яркие цвета.

- Умеет рисовать предметы округлой формы.

- Проявляет желание рисовать.

- Умеет держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой.

- Сформировано понятие " много", " один".

- Сформировано представление об осенних изменениях в природе.

- Владеет приему примакивания.

- Умеет рисовать замкнутые округлые линии.
- Умеет рисовать пальцем, выбирая себе цвет.
- Стараются рисовать аккуратно и красиво. Радуются полученному результату.
- Сформировано представления об элементарных навыках гигиены.
- Умеет рисовать красками, использовать краски нескольких цветов (зеленый, красный).
- Стараются заштриховывать ограниченную поверхность карандашом.

«Лепка» (ОД)

- Проявляет интерес к лепке.
- Знаком с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой.
- Умеет аккуратно пользоваться материалами.
- Умеет отламывать комочки пластилина, глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Умеет раскатывать комочек пластина, глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
- Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучен класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
- Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
- Умеет различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый.
- Умеет соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.
- Сформировано умение действовать по сигналу воспитателя.

«Конструирование» (ОД)

Ребенок умеет различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали (кубик, кирпичик).

Использует различные способы расположения кирпичиков вертикально, горизонтально, плашмя, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, домов. Знаком со свойства песка, снега, может соорудить из них простые не сложные постройки. Проявляет желание принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в конструировании. Обыгрывает постройки, включает их в игру.

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу. С огромным желанием строит что-то самостоятельно, накладывает детали, наращивая постройку в высоту.

Совместно с взрослыми конструирует башенки, домики, машины.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура» (ОД)

- Умеет начинать ходьбу по сигналу.
- Умеет ходить по ограниченной поверхности (между двух линий –развит равновесие).
- Умеет ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал.
- Умеет ползать на четвереньках и подлезать под шнур, дугу.
- Умеет бросать предмет вдаль правой и левой рукой,
- Умеет лазать по гимнастической стенке, развито чувство равновесия,
- Умеет катать мяч.
- Умеет прыгать вперед на двух ногах,
- Умеет ходить по гимнастической скамейке.
- Умеет бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками.
- Умеет ходить парами в определенном направлении.
- Умеет, бросать мяч вдаль от груди.

- Умеет катать мяч.
- Умеет ходить по наклонной доске.
- Умеет бросать и ловить мяч
- Умеет переступать через препятствия
- Умеет ходить по кругу, взявшись за руки.
- Умеет учить ходить на носочках
- Сформировано умение ходить в колонне по одному.
- Развито чувство равновесия, глазомер, ловкость и координация движений. Проявляет дружеские взаимоотношения с детьми.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад «Теремок» с. Боринское Липецкого муниципального района ставит дополнительные (вариативные) цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учетом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий.

Планируемые результаты по освоению раздела краеведению «Моя Малая Родина»

Дети должны знать:

Вторая группа раннего возраста:

- Знать своё имя;
- Знать свой пол;
- Знать имена членов своей семьи;
- Иметь первичные представления о себе, как о человеке;
- Уметь ориентироваться в помещениях группы, детского сада

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

2.1.1. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2.2. Образовательная деятельность

в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми разновозрастной группы ведется по следующим образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с

обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу.

Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого.

Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2.2. Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное воспитание.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.)

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек).

Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Формировать первичные представления сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

2.2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Ка?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для первой младшей группы. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями? Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

2.2.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Рисование

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Примерный перечень театрализованных развлечений

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

2.2.5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, враспынную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно), изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.

Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Зайка», «Флажок».

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

-соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

-осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;

-сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

-ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

-создает развивающую предметно-пространственную среду;

-наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

-сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы работы по образовательным областям

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

-специально организованной образовательной деятельности,

-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов,

-самостоятельной деятельности детей.

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы работы
		Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсии - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ

		-Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация
Речевое развитие	Коммуникативная, знакомство с книжной культурой, детской литературой.	-Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения. -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность.	-Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение
Физическое развитие	Двигательная	-Игровая беседа с элементами движений - Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение -Проблемная ситуация

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также специфика их образовательных потребностей и интересов обеспечивается посредством использования спектра вариативных форм и методов средств реализации программы.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
-------------------	-------------

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендации по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, слайдов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Воспитатель обогащает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а

	деятельности детей по образцу воспитателя.	деятельность детей в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги для поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют детям возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Современные технологии в образовательном процессе МБДОУ детского сада «Теремок»

1. Проектная деятельность:

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе детского сада «Теремок» проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности происходит развитие и обогащение социально-личностного опыта детей посредством включения в сферу межличностного взаимодействия.

Проектная деятельность в детском саду «Теремок» планируется и осуществляется во всех возрастных группах.

2. Проблемно – поисковая (исследовательская) деятельность:

Педагог создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду сформировать у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребёнку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни.

В детском саду практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

- практическое экспериментирование;
- умственное экспериментирование;
- социальное экспериментирование.

3. Технология проблемно – игрового обучения:

Это создание проблемно игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех группах.

4. Игровые технологии:

Методы и приёмы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах.

5. ТРИЗ (теория решения изобретательных задач):

Целью данной технологии является развитие творческого воображения ребёнка. Кроме этого происходит развитие таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте - это привить ребёнку радость творческих открытий.

6. Интегрированное обучение:

Использование интеграции детских видов деятельности наравне и интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям, образовательный процесс становится целостным и содержательным.

7. Здоровьесберегающие технологии:

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребёнку сохранение физического и психического развития здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

8. Информационно-коммуникационные технологии:

ИКТ - это комплекс учебно– методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Это технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата. Таким образом, в детском саду под ИКТ подразумевается использование педагогами компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, интерактивных досок, цифровых видео- и фотокамер, программируемых игрушек и других подобных устройств,

то есть всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития дошкольников.

Информатизация общества ставит перед педагогами ДОУ следующие задачи:

- идти в ногу со временем;
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий;
- наставником в выборе компьютерных программ;
- сформировать основы информационной культуры его личности;
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры. Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Липецка и Липецкой области.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития Липецка и Липецкой области.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

ДОУ работает в условиях 12- часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены следующие принципы:

- Комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно – тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.
- Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **организованной образовательной деятельности** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в ходе режимных моментов**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактически, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и рисование детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры, упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликации; конструирование, музыка.	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа направлена на создание условий развития ребенка, на его социализацию и личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Одной из характеристик личностного развития дошкольника является проявление детской инициативы.

Основанием для выделения сторон инициативы послужила собственно предметно содержательная направленность активности ребенка.

Стороны инициативы:

1. Творческая сторона инициативы (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление и т.д.).

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности — рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).

3. Коммуникативная сторона инициативы (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи).

4. Познавательная сторона инициативы — любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью взаимодействия МБДОУ детский сад «Теремок» с семьей является создание в саду необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенности взаимодействия с семьёй

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьёй;
- рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личноно - ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, соуправления.

Работа с родителями ведется по двум направлениям, каждое из которых включает задачи и формы взаимодействия

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование -Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	-Участие в субботниках по благоустройству территории; -Помощь в создании предметно-развивающей среды; -Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	-Участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и фотовыставки; -Памятки; -Создание странички на сайте ДОУ; -Консультации, семинары, семинары практикумы, конференции; -Распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал обновление постоянно по годовому плану 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. -Дни здоровья. -Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>1 раза в год по плану по плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
---	---	---

2.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует *преимущественно малоформализованные диагностические методы*:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально – коммуникативное развитие

Социально - коммуникативное развитие осуществляется по разделу Краеведение в блоке совместной деятельности (БСД).

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края исключительно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении.

Образовательный процесс осуществляется в ООД и в совместной деятельности воспитателя с детьми. Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Липецкого края, с широким использованием видео и фото материалов из истории родного края.

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня (теплый период)

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-7.30
Самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность на прогулке. игры	9.00-11.20
Второй завтрак	9.30
Возвращение с прогулки	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность. игры, досуги, общение, чтение художественной литературы	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
-------------------------	---

	(2-3 года)
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	7.00-7.30
Самостоятельная деятельность детей	7.30-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность Индивидуальное общение воспитателя с детьми	9.10-9.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40 - 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность на прогулке	9.50-11.40
Возвращение с прогулки	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность. игры, досуги, общение, чтение художественной литературы	15.55-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-19.00

3.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

Организация двигательной деятельности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	7-8 лет
физкультура	В помещении	2 раза в неделю (10 мин)	2 раза в неделю (15 мин)	2 раза в неделю (20 мин)	2 раза в неделю (25 мин)	2 раза в неделю (30 мин)
	На улице	1 раз в неделю (10 мин)	1 раз в неделю (15 мин)	1 раз в неделю (20 мин)	1 раз в неделю (25 мин)	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультура	Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин)	Ежедневно (5 мин)	Ежедневно (5 мин)	Ежедневно (5 мин)	Ежедневно (5 мин)

	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (не менее 10 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (не менее 15 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (не менее 20 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (не менее 25 мин)	Ежедневно на каждой прогулке (не менее 30 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)	Ежедневно (15 мин)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)		3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (20 мин)	1 раз в месяц (30-40 мин)	1 раз в месяц (40 мин)
	Физкультурный праздник		-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья		1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Физическая культура в помещении
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром (основы науки и естествознания)	0,5
Формирование элементарных математических представлений	0,5
Развитие речи	2

Рисование	1
Лепка	0,5
Конструирование	0,5
Музыка	2
Объем образовательной нагрузки	10
Продолжительность образовательной нагрузки	10 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Сенсорное развитие	ежедневно
Познавательнo- исследовательская деятельность	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно БСД
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание образовательной деятельности на 2021- 2022 учебный год

Вторая группа раннего возраста	
Понедельник	<p>1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (НА УЛИЦЕ)</p> <p>2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: ФЭМП/ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 15.30-15.40</p>
Вторник	<p>1. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКА 9.00-9.10</p> <p>2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ 15.30-15.40</p>
Среда	<p>1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.10</p> <p>2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: РИСОВАНИЕ 15.30-15.40</p>
Четверг	<p>1. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.00-9.10</p>

	2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: МУЗЫКА 15.30-15.40
Пятница	1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 9.00-9.10 2. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: КОНСТРУИРОВАНИЕ /ЛЕПКА 15.30-15.40

3.4. . Особенности организации развивающей среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) ДОУ: содержательно - насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная, здоровьесберегающая, эстетически – привлекательна.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **художественно-эстетического развития** функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах, музыкальные центры.

Для **познавательного и речевого развития** в ДОУ в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, литературный, математический.

Для **социально-коммуникативного развития** в группах и на участках имеется – игровое оборудование, в группах созданы центры по формированию основ безопасности у дошкольников.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, в группе созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающей игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр безопасности жизнедеятельности

- Центр русской культуры и малой Родины
РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:
- тентовые навесы, с оборудованием для игр детей;
- физкультурная площадка;
- огород;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
 - эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.
- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.5. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет)

Т.А. Шорыгина. «Беседы о хорошем и плохом поведении». Москва, ТЦ «Сфера», 2015

Т.А. Шорыгина. «Беседы о бытовых приборах». Москва, ТЦ «Сфера», 2015

Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье». Москва, ТЦ «Сфера», 2004

Т.А. Шорыгина. «Беседы о правилах дорожного движения». Москва, ТЦ «Сфера», 2015

Т.А. Шорыгина. «Беседы о правилах пожарной безопасности». Москва, ТЦ «Сфера», 2015

Т.А. Шорыгина. «Беседы о здоровье». Москва, ТЦ «Сфера», 2004

Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка –дошкольника.

Наглядно-дидактические пособия

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 2–3 лет.

Плакаты: «Очень важные профессии» и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром .

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Вер ак са Н. Е., Вер ак са А. Н.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: (2–3 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с окружающим миром

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины» и др.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «День Победы»; «Космос»; «Посуда» и др.

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».

Краеведение

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2010

Извекова Н.А., Латов Н.В. – Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.

Натарова В.И., Карпухина Н.И. «Моя страна» Воронеж, «Учитель», 2005

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 2-3 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 лет).

Конструктивно-модельная деятельность

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала

Образовательная область «Физическая культура»

Физическая культура

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Игровая деятельность

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.

Парциальные программы

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2010